ちろん、警報音や大音響とな

ているでしょう (前述)。も

落下した音など)は別です。

る物理現象(強風、雷、

物が

注意は必ず途切れるものであ

途切れたその瞬間が、発

を聴き取る感度は大幅に落ち 時は、それとは別に発する音 づくのはどんな時かを考えて

何かに集中している

## 横地分類

「移動機能」、「知的発達」、「特記事項」の3項目で分類し、 以下のように表記する。

例: A1-C, B2, D2-U, B5-B, C4-D

## 〈知的発達〉

E6	E5	E4	E3	E2	E1	簡単な計算可
D6	D5	D4	D3	D2	D1	簡単な文字・数字の理解可
C6	C5	C4	C3	C2	C1	簡単な色・数の理解可
B6	B5	B4	В3	B2	В1	簡単な言語理解可
A6	A5	A4	А3	A2	Α1	言語理解不可

戸 室 座 返り 外歩行 内 内 位 返 ij 步 移 保 行 不 動 持 可 可 可 可 可

〈移動機能〉

<特記事項>

C: 有意な眼瞼運動なし

B: 盲

D:難聴

U: 両上肢機能全廃

TLS:完全閉じ込め状態

普及しています)。これを行 が行われています(イギリス況を作って、乳児の聴力検査 には相当な熟練の技を要しま も、注意の途切れを見極める けなければなりません。しか それが途切れるまで観察し続 注意を集中しているかを知り、 うには、その人がその時何に では distraction test として うに考え、 います。 重要です。 されるべきことだからです。 です。これは次の活動に生 を見逃さず正しく評価すべき 心身障害児者では聴覚活動は 心惹かれたなら、 有意な言語理解のない重症 から聞こえてきた音や声 これに取り組んで 私たちはこんなふ 職員はそれ



このタイミングを見計らっ

ないと思います。

ただし、職

感に聴き取ることができる

です。職員が密に関わってい 員がこれに気づくことは重要

る時に、本人の集中力が切れ

実際、こうした状

聴かせたい音を発したら

ングということになります。

した音に気づく絶好のタイミ

す。これは費用対効果の悪い

もので、日常活動にはそぐわ

あすかの

んとおちた」と語りが始まる た。「あるひ、りんごがころ ご』の本の語りかけをしまし

日常活動紹介 森下 友美

様子があります。語りかけで りして、声をよく聞いている たり声のする方に目が動いた 士が話していると、 分類A1)は、近くで職員同 のワンピース』という本では よく聞いています。 なフレーズが出てくるものを ものや語りの途中で歌うよう は、繰り返しのリズムがある Aさん (76歳、 口 ロロン、 女性、 目を開け 『わたし はな 横



また、繰り返しのリズム



た」や「あっ、

あなだ」と別

す。その後に「ぶらんこのっ

言葉が繰り返されると、眉を

同じ言葉が繰り返されるリズ

口元が緩んでいました。

ムを感じて集中して聞いてい

れるリズムがよいようでした。

い言葉がテンポよく繰り返さ

たことを感じていました。短

そこからリズムが変わっ

尾が上がるような抑揚のある ゆっくりとした語り口調の中 が入り、よく聞いていました。 含まれた言葉の時にも瞼に力 うするの?」と語尾が上がる 言葉が出てくることがよいよ つん~するの」など擬音語 いているようでした。また、 言葉が出てくるところでも、 に、短い言葉の繰り返しや語 「ぐうぐう~にするの」「つん また、「どこいくの?」 や「ど 元に少し力が入り、 よく聞 が